

«Секреты успешности молодого специалиста»

Коробейникова Кристина Алексеевна,

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Какими должны стать мои ученики?

Современному обществу
нужны образованные,
нравственные,
предприимчивые люди,
которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



Мне известно:

Принципиальным
отличием современного
подхода является
ориентация стандартов на
результаты освоения
основных
образовательных
программ.

Под результатами
понимается не только
предметные знания, но и
умение применять эти
знания в практической
деятельности.



Мои правила:

- хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен четко спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- выводы на уроке делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и створчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- методическое искусство учителя разбудить стремление учащихся, улучшить настроение детей;
- сохранение на уроке атмосферы добра!

К чему я стремлюсь?

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.



Наука утверждает:

Так как, ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.



Передо мной стоит задача!!!

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Как создать такие условия?

Я считаю,

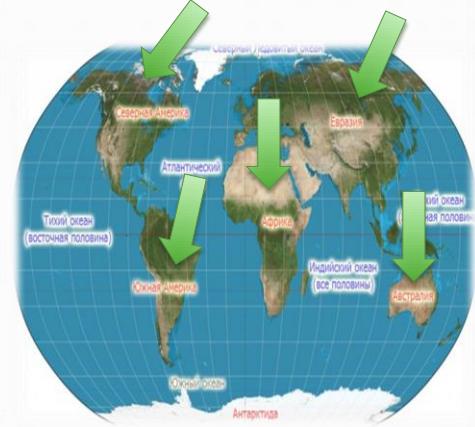
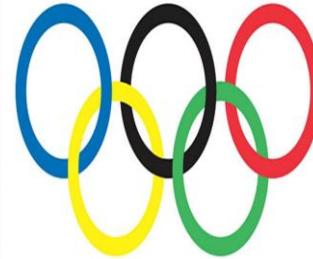
нужно использовать

учебные (проблемные) ситуации,
групповые и нестандартные
формы работы

Учиться, учиться, ещё раз учиться.....

Новое понятие –
учебная ситуация,
особая единица
учебного процесса, в
которой дети с
помощью учителя
обнаруживают предмет
своего действия,
исследуют его,
совершая
разнообразные
учебные действия,
преобразуют его.

Какие 5 континентов вы
знаете?



1. Что изображено на
флаге?

А. 5 слонов
Б. 5 колец
В. 5 шариков



Мои наблюдения:

- Очень часто вызывает затруднение планирование этапа урока, на котором учащиеся формулируют тему или задачи урока.
У меня получается!!!
- На уроке я использую презентацию и аудиозапись для определения учащимися темы.



Оказывается, это еще и интересно!!!!

Можно применять следующие учебные ситуации

- 1. Дети переформулируют, или предлагают свое описание**
- 2. Определяют тему по:**

видеоролику,

стихотворению,

загадке,

логическому ряду,

содержанию коллажа.

- 3. Определяют тему , разгадав ребус, или по описанию ситуации (социально-бытовой, политической) и др.**

- 4. Посредством генеративных вопросов учитель помогает определить ключевые слова для формулирования темы...**

- 5. Предъявить противоречивые факты, теории;**

- 6. Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».**

Это нравится моим ученикам!!!

- Я использую разнообразную групповую работу на уроках.
- Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы.
- Групповые формы работы позволяют осуществлять взаимообучение «слабых» учащихся.
- Дети в общении раскрепощаются, преодолевается психологический барьер «учитель-ученик», ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.



Этому я научилась от коллег в школе!!!

Еще одна задача обучения по ФГОС –формирование аналитических навыков и критического мышления учащихся.

Решается эта задача через применение:

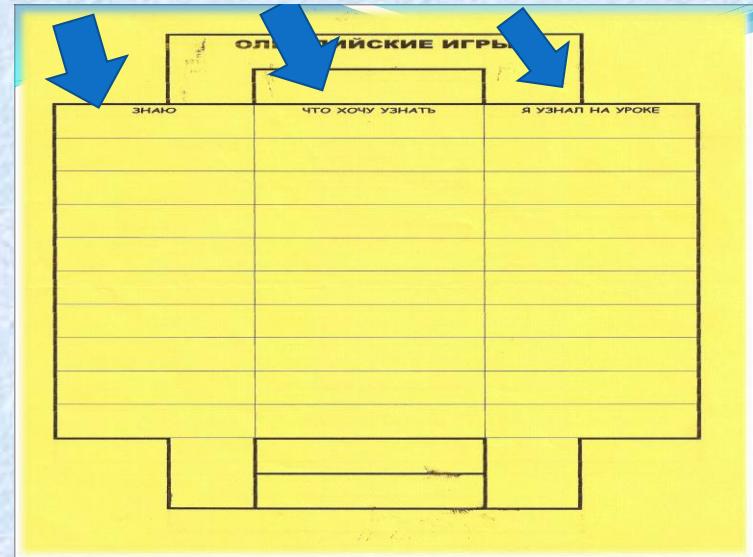
- заданий, связанных с составлением целого из частей,
- заданий на классификацию по признаку (Сорт Картс);
- нахождение закономерностей в группе понятий;
- составление логических рядов, логических связей;
- анализ различных точек зрения на одно и то же явление (ТАГ-ОФ-ВО, перетягивание каната, Плейсмэт консенсус);



Это эффективно!!!

На своих уроках я использую:

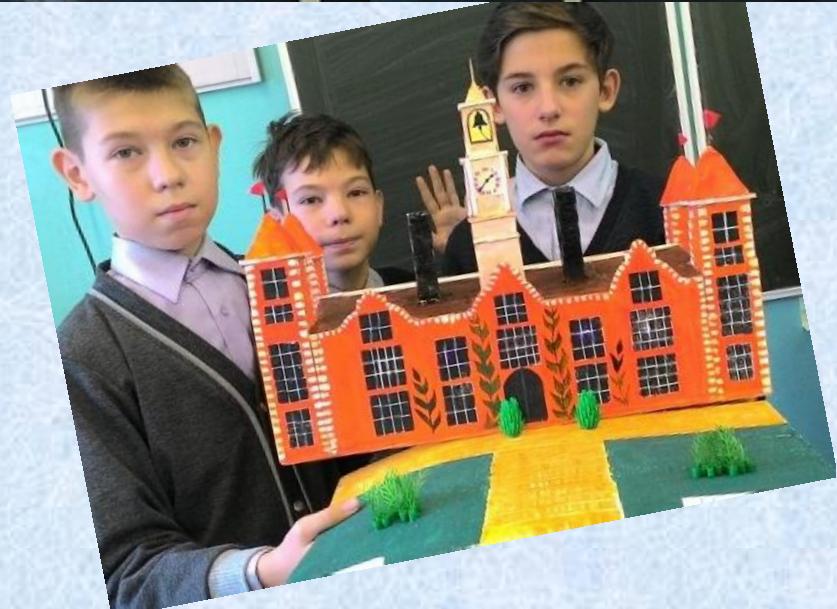
- портфель знаний со структурой «До/после»;
- определение недостающих слов, терминов в тексте после просмотра видеоролика.



Практики утверждают!!!

- Существует проблема низкой мотивации и отсутствия интереса учащихся к обучению.
- Я считаю:**
- Эту проблему легче всего решать применяя виды заданий, связанных с структурированием информации в разных форматах (текстовом, графическом, наглядно-иллюстративном, электронном)

Творчество моих любимых учеников!



Как я это делаю?

- Игровые формы работы.
- Задания творческого характера.
- Проектная деятельность.
- Тематические физкультминутки, направленные на закрепление пройденного учебного материала
- Задания на поиск ассоциаций по теме.
- Графическая интерпретация учебного материала (клuster, кроссворд, ребус, таблицы, карта-шар, карта-дерево, тематические пазлы, маршруты на картах и др.)
- Система консультантов на уроке для повышения уровня обратной связи и коммуникативного характера урока.

•Физкультминутка!

- Мы быстрее!
- Мы выше!
- Мы сильнее!



1. возраст

2. бесконечность со стороны родителей

3. трудная программа

4. интересные уроки



Мои наблюдения!!!

Кроме того широкий спектр форм в арсенале учителя позволяет адаптировать учебно-воспитательный процесс для визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов (дигиталов).

Урок ФГОС- гарант

качества
образования!!!

Список литературы:

- 1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор
- Автор: Григорьев Дмитрий Васильевич, Степанов Павел Валентинович
- 2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
- 4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Автор: Асмолов Александр Григорьевич, Бурменская Галина Васильевна, Володарская Инна Андреевна
- 5. Интернет-ресурс <http://neo12.lipetsk.ru/2011/12/10>

Спасибо
за внимание!!!